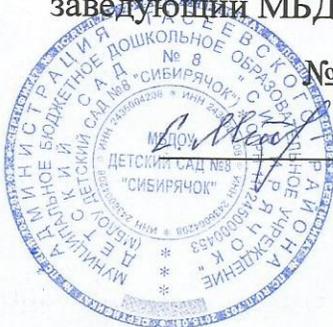


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Сибирячок»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ детский сад
№ 8 «Сибирячок»

С.В.Мясоедова



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8
«Сибирячок»**

с. Тасеево – 2020г

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, воспитываются и обучаются по месту жительства в образовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с особыми образовательными потребностями могут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещая ДОО, в общем, жить, как живут все остальные дети. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Если для особого ребенка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми также формирует у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.

1. Анализ состояния проблем инклюзивного образования в МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».

1.1. Фактологическая часть.

Информационная справка о ДОО

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Сибирячок».

Место нахождения: 663770 Красноярский край, Тасеевский район, село Тасеево, ул. НORYШЕВА 3.

Руководитель: заведующий Мясоедова Светлана Валерьевна

Юридический адрес: 663770 Красноярский край, Тасеевский район, село Тасеево, ул. НORYШЕВА 3.

График работы: Понедельник-пятница, с 07.00-19.00.

Адрес электронной почты: sibiryachok@yandex.ru

Адрес сайта детского сада: <http://dou8-taseevo.ucoz.ru/>

Имеются кабинеты:

Кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет педагога – психолога и учителя логопеда (совмещены), методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, 4 групповых комнаты с приемными, спальнями и туалетными комнатами.

В ДООУ функционирует 4 группы.

Условия инклюзивного образования детей

- Создание соответствующего образовательного пространства.
- Создание программно-методического обеспечения.
- Создание предметно-развивающей образовательной среды.
- Создание дидактического обеспечения.
- Образовательное пространство для детей с ОВЗ.
- Безопасная среда жизнедеятельности.
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты учителя - логопеда, кабинет педагога- психолога).
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа.
- Протокол ПМПК.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальная программа сопровождения.
- Система индивидуальной работы в календарном плане.

Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования

- зона работы с детьми;
- уголки уединения;
- развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

Дидактическое обеспечение:

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.
- Для коррекции освоения содержания образовательной программы.
- Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Характеристика воспитанников МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»

Направленность группы	Возрастная группа	Кол-во детей			Всего кол-во детей
		нормативно-развивающих	детей с ОВЗ	из них детей - инвалидов	
Общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста	21	0	0	21
Комбинированной направленности	Подготовительная группа	18	1-ТНР	-	19
	Разновозрастная группа	17	2 - ЗПР		19
	Старшая группа	12	2 - ТНР		14
	4 группы	68 чел	5 чел	0 чел	73 реб

В МБДОУ разработаны следующие нормативные локальные акты, обеспечивающие внутреннюю организацию деятельности учреждения, в том числе обеспечения процесса инклюзивного образования:

- Устав МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».
- Коллективный договор;
- Программа развития, срок действия которой до 2022 года, отсюда возникает необходимость разработки Программы развития МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» и включение раздела, отражающего модель развития инклюзивного образования МБДОУ).
- Положения:
 - Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ;
 - Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Договор с родителями (законными представителями);

В МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» реализуется ООП ДО, в которой представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса.

Коллектив МБДОУ взаимодействует с МБУ Тасеевский молодежный центр, "Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1" «Тасеевская детская музыкальная школа», «Тасеевская детская художественная школа», МБУК «Тасеевская ЦКС», ЦВР, ТКМ. Характер взаимодействия с организациями носит несистемный характер, и заключается в проведении отдельных разовых мероприятий направленных на решение ситуативных задач и целей. Поэтому необходимо построить взаимодействие с организациями и ведомствами, используя системный подход, предполагающий разработку целенаправленных и планомерных шагов.

Для обеспечения воспитанников с ОВЗ максимально адекватной с учетом их особенностей развития образовательной траектории, заключен договор об отношениях между МБДОУ и ПМПК с.Тасеево.

С целью создания условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения организована деятельность ППк (Приказ о создании и Положение о ППк).

Для обеспечения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ПМПК, на каждого воспитанника командой специалистов разработана АОП ДО по определенной нозологии (ТНР,

ЗПР), рассматривается психолого-педагогическим консилиумом, согласуется с родителями и утверждается заведующим.

В соответствии с АОП ДО осуществляется коррекционно-развивающее сопровождение специалистами. Каждый специалист определяет дефицит развития ребенка с ОВЗ в своей области, на основании которого планирует дальнейшую программу коррекционных занятий с ребенком.

Такая организация сопровождения воспитанника с ОВЗ соответствует формальному уровню организации командного подхода, так как задачи решаемые специалистами не всегда связаны между собой и часто имеют локальный характер, не решая задачи развития ребенка в целом. Поэтому необходимо обеспечить содержательный уровень организации деятельности команды максимально сфокусированный на потребностях самого ребенка, объединяя и дополняя усилия каждого специалиста, посредством обеспечения полного взаимодействия всех специалистов.

Инклюзивная практика осуществляется в реализации ООП ДО через: индивидуальные занятия со специалистами, совместная деятельность и игра в микрогруппах, фронтальные занятия, праздники и др.

В рамках инклюзивного образования в МБДОУ существуют практики проведения совместных мероприятий с семьями воспитанников (развлечения, спортивные мероприятия, семейные вечера тематической направленности, выставки семейных творческих работ в галерее МБДОУ) в рамках которых происходит сотрудничество и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и детей, не зависимо от их возможностей и способностей).

В МБДОУ созданы условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Такие культурные практики, как «Творческая мастерская», «Театральная мастерская», «Шашечный турнир» и др. Культурные практики обеспечивают реализацию культурных умений ребенка, включающих в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Практики, используемые в работе

В работе с детьми в МБДОУ используются разнообразные практики, для достижения намеченных целей и задач.

Практика «Час игры» как условие социализации детей с ОВЗ»

Суть практики:

Ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко отмечали особую значимость игровой деятельности в социализации детей дошкольного возраста. Именно в игре осуществляется процесс становления личности маленького человека, усвоения им социально - культурного опыта, проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность.

Игра служит средством развития и самореализации детей с ОВЗ, через игру они усваивают социальные нормы и культурные ценности, образцы поведения, установки, поведения в быту, в игре проявляется их способность к творчеству, поэтому мы считаем, что практика «Час игры» наилучшим образом способствует социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Идея практики:

Процесс социализации детей с ОВЗ будет более эффективным, если регулярно включать таких детей в работу по практике «Час игры».

То- есть, ребенок с ОВЗ, играя, включается в процесс социализации.

Для организации игровой деятельности необходимо придерживаться определенных **принципов:**

- стимуляция и поддержка игровой деятельности;
- недирективность в игровом взаимодействии с ребенком;
- уважительное отношение к игре ребенка и самому ребенку;
- адекватность игр и игрушек уровню и особенностям развития ребенка;
- доступная организация игровой среды.

Реализация практики

Реализация практики «Час игры» осуществляется в группах комбинированной направленности уже второй год, которые посещают

дети с ОВЗ. В этом учебном году в реализацию данной практики была включена группа общеразвивающей направленности.

Практика «Час игры» или ее еще называют «Час свободной игры» реализуется в группах 1 раз в неделю. Начало это групповой сбор, во время которого дети выбирают направление своей деятельности, напарника для совместной игры. Длительность – 35-60 минут. Заканчивается рефлексивным кругом, во время которого дети анализируют свою игру (что получилось, что было интересным, если игра не получилось, почему?).

Практика «Гость группы»

Описание

Суть данной практики заключается в следующем: при изучении детьми определенной темы привлекается тот родитель, профессия или знания которого помогают расширить, углубить представления детей в этой области.

Данная практика реализуется в нашем саду с детьми с 2018 года через реализацию плана взаимодействия с родителями группы, 1 раз в квартал.

Практика «Тико-моделирование »

Описание практики:

Актуальность работы заключается в том, данный «ТИКО-конструктор», обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию. Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей:

- познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;

- речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис)

- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;

- физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;

- социально-коммуникативная: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр.

Ведущей формой организации образовательной деятельности является совместная деятельность воспитателя и ребенка. Предусмотренные планом игры, проводятся в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие». Полученные в ходе игры навыки работы с конструктором закрепляются в процессе самостоятельной деятельности воспитанников, организации игровых ситуаций.

Деятельность по ТИКО моделированию строится на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения). На основе перспективного плана по ТИКО моделированию в каждой группе.

Характеристика педагогических кадров

Наименование должности	Кол-во чел.	Образование			Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-спец.	Перепод-готовка	Высшая	Первая	Без катег.
Воспитатель	8	5	3	0	1	4	3
Учитель-логопед	1	1	0	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	1
Музыкальный руководитель	1	1	0	0	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	1	0	0	0	1	0

Педагогические кадры укомплектованы на 100% в соответствии со штатным расписанием МБДОУ, в том числе специалисты, сопровождающие образовательный процесс (1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Руководитель и заместитель заведующего по УВР, а также 2 педагога осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности прошли обучение на курсах повышения квалификации по осуществлению инклюзивного образования.

Заместитель заведующего по УВР и 6 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)», что позволило сформировать у педагогов умения вести образовательный процесс с ребенком с ОВЗ, в соответствии с заключением специалистов ПМПК.

Тем не менее, у педагогов, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности и участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ наблюдается дефицит знаний и умений в применении методов и приемов работы с детьми конкретной категорией детей с ОВЗ.

Так же в связи с наблюдающейся тенденцией изменения состава групп комбинированной направленности имеется потребность обучения всего педагогического коллектива по организации инклюзивного

образования.

Материально-техническое оснащение МБДОУ представлено:

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности созданы разнообразные возможности для коррекционной работы с детьми ОВЗ. В центрах развития подобраны дидактические игры и пособия для самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

В кабинете специалистов имеется небольшой перечень пособий для осуществления коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, требующий значительного расширения и пополнения.

Для создания безбарьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ разработан Паспорт доступности. С целью поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов к учреждению и предоставляемым в нем услугам в сфере образования разработана Дорожная карта.

1.2. Заключительная часть

Исходя из вышеизложенных фактов выявлены следующие проблемы в осуществлении инклюзивного образования в МБДОУ:

- Недостаточность нормативно-правовой базы МБДОУ (разработка Программы развития, АООП ДО по нозологиям воспитанников посещающих МБДОУ и др.).
- Сопровождение воспитанников с ОВЗ соответствует формальному уровню организации командного подхода.
- Организация различных форм сотрудничества и взаимодействия с родителями не всегда отражает принципы реализации инклюзивного образования.
- Подготовка педагогических работников:
 - по осуществлению инклюзивного образования, организации условий для воспитанников конкретной нозологии воспитанника,
 - по проведению процедуры консультирования.

2 Описание модели инклюзивного образования

2.1. Целевой раздел

Для решения выявленных в результате анализа проблем в части состояния практики инклюзивного образования в МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок», с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей, возможностей участников инклюзивного процесса, определены цель и задачи инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: обеспечить равный доступ к качественному образованию и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений,

психических и физических возможностей в условиях МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу МБДОУ в сфере инклюзивного образования.
2. Обеспечить успешную социализацию детей через их участие в различных мероприятиях.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
4. Создать универсальную развивающую предметно-пространственную среду для развития воспитанников имеющих различные стартовые возможности.
5. Совершенствовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в организации инклюзивного образования.
6. Обеспечить консультативную, методическую помощь семьям воспитанников с ОВЗ.

2.2. Структурно-функциональный раздел.

Структура организации инклюзивного образования включает управленческие действия, направленные:

- на совершенствование и разработку нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования в МБДОУ;
- организацию деятельности ППк;
- на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- на организацию межведомственного взаимодействия с организациями с.Тасеево;
 - на выявление качества организации инклюзивного образования в ходе анализа деятельности всех структур МБДОУ (ППк,)
 - Нормативно-правовая база инклюзивного образования в МБДОУ представлена документами разного уровня.
 - Федеральный уровень:
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ.
 - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015г. № 1309.
 - Региональный уровень:
 - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (указ Губернатора края от 13.10.17г. №258-уг)
 - План мероприятий по реализации Концепции.
 - Локальные акты МБДОУ:
 - Устав МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».
 - Программа развития МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» на 2019 – 2022 годы.
 - Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».
 - Дорожная карта МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.
 - ООП ДО МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».
 - АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, .
 - Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о деятельности ППк.

Координация деятельности педагогического коллектива МБДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляет координатор по инклюзивному образованию (заместитель заведующего по УВР; на основании приказа МБДОУ) с целью обеспечения эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (включения детей с ОВЗ и их родителей в среду МБДОУ, адаптации МБДОУ к новым условиям функционирования).

В обязанности координатора входит:

- Взаимодействие с ПМПк для получения рекомендаций по определению образовательного маршрута и условий, необходимых для эффективного включения и успешной адаптации ребенка в МБДОУ или его структурных подразделений.
- Организация подготовки персонала инклюзивной группы (в состав которой входят воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед)

к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;

- Организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация детско-родительских мероприятий с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- Организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ, и включению его во взаимодействие с другими детьми (общие игры, групповые занятия);

- Организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп (групп комбинированной направленности): еженедельные рабочие встречи с обсуждением результатов работы, ведения журнала взаимодействия, текущих записей по каждому ребенку с ОВЗ;

- Организация работы ППк (приказ и положение о ППк) по обсуждению достижений каждого ребенка (3 раза в год плановые консилиумы, а также внеплановые по запросу педагогов и родителей);

- Контроль за ведением документации по каждому ребенку с ОВЗ специалистами ППк, посещение занятий специалистов (1 раз квартал);

- Организация и контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка с ОВЗ;

- организация взаимодействия с семьями детей с ОВЗ;

- организация преемственности инклюзивного образования: налаживание контактов с педагогическим коллективом ОУ, в которое поступает ребенок с ОВЗ, помощь в его адаптации;

- создание условий для обобщения и предъявления опыта педагогов в организации инклюзивных практик.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк)

ППк МБДОУ является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ, осуществляющей, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся (воспитанников) посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения воспитания и образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В рамках организации *межведомственного взаимодействия* по реализации модели инклюзивного образования МБДОУ взаимодействует:

- с ТПМПК с.Тасеево, направление МБДОУ воспитанников на обследование специалистами ПМПК для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, также по результатам обследования специалистами ПМПК получению рекомендаций для специалистов МБДОУ по оказанию психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, определения образовательной программы обучения воспитанника.
- с "Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1" СОШ в организации преемственности инклюзивного образования: налаживания контакта с педагогическим коллективом СОШ, в которое поступает ребенок с ОВЗ; помощь в его адаптации, через совместное планирование и организацию мероприятий.
- с «Тасеевская детская художественная школа», «Тасеевская детская художественная школа», «ЦВР», «Тасеевская ЦБС». направлено на социализацию детей, в рамках посещения детьми выставок и экспозиций;
- ЦВР воспитанникам (в том числе с ОВЗ) предлагаются программы дополнительного образования познавательной-исследовательской деятельности, художественной, английский язык, подготовка к школе.
- с МБУК «Тасеевская ЦКС» направлено на социализацию детей, через совместные мероприятия различной направленности (мастер-классы, акции, игровые программы и др.)

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБДОУ обеспечивается за счет:

реализации плана методических мероприятий с педагогическим коллективом МБДОУ и оказание профессиональной поддержки педагогов, через индивидуальное консультирование по разработке реализацию ИОП,

2.4. Содержательно-технологический раздел

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ и на каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы по нозологии (ТНР, ЗПР). Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных основных образовательных программ, в том числе и адаптированных.

Индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ за счет реализации АОП ДО для воспитанников с разными нозологиями. При реализации программ применяются технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов.

2.5. Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием в ДОУ регламентировано программой развития учреждения, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ. - Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации в МБДОУ. - Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. - Разработка Программы развития МБДОУ - Разработка перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогических работников в организации инклюзивного образования.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и совершенствование нормативных локальных актов МБДОУ (приказы, положения, АООП ДО, АОП ДО и др.). - Оценка образовательной среды МБДОУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. - Внедрение командной форм работы. - Проведение административных, педагогических совещаний, педагогических советов, семинаров. - Координация внедрения модели инклюзивного образования. - Организация взаимодействия по налаживанию связей МБДОУ с СОШ села Тасеево, КЦСОН. - Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на Совете МБДОУ. - Взаимодействие с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия через различные формы работы (родительские клубы)
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ потребностей МБДОУ в педагогических кадрах и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, одаренными детьми. - Организация деятельности, направленной на удовлетворение выявленных потребностей. - Методическая поддержка специалистов сопровождения (методическое обеспечение,

	<p>обучающие, рефлексивные семинары, мастер-классы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов-графиков повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования специалистов сопровождения. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.6. Рефлексивно-оценочный компонент модели

Индикаторы	Средства реализации (инструменты)	Целевые показатели
Наличие в МБДОУ эффективного правового механизма развития инклюзивного образования	Разработка нормативных локальных актов МБДОУ по организации инклюзивного образования	Усовершенствована нормативно-правовая база по инклюзивному образованию в МБДОУ (Программа развития МБДОУ, приказы, положения, АООП и др.)
Успешная социализация детей	Участие детей в мероприятиях разного уровня	100% воспитанников старшего дошкольного возраста являются активными участниками мероприятий, организованных в рамках межведомственного взаимодействия; не менее 50% детей с ОВЗ являются активными участниками мероприятий МБДОУ
Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей	Организован командный подход по сопровождению воспитанников с ОВЗ	100% детей с ОВЗ получили ПП услугу

Создание универсальной РППС	Оснащение и пополнение центров активности в группах комбинированной и общеразвивающей направленности, кабинета специалистов для работы с детьми ОВЗ	Наличие центров активности в группах комбинированной и общеразвивающей направленности. Кабинет специалистов укомплектован материалами для коррекционной работы с детьми ОВЗ
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в организации инклюзивного образования	Составление плана-графика по обучению педагогических работников на КПК вопросам инклюзивного образования; план мероприятий по вопросам инклюзивного образования педагогических работников Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.	70% педагогических работников прошли КПК по организации инклюзивного образования 100% педагогических работников, осуществляющих ОП в группах комбинированной направленности прошли КПК по работе с детьми разных нозологий. педагогические работники владеют технологиями, методами, приёмами, средствами в работе с детьми с учетом их особенностей; по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
Обеспечение консультативной, методической помощи семьям воспитанников	Информационная поддержка семей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями.	Функционирование консультационного пункта;

Модель инклюзивного образования МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»

