

МКДОУ детский сад №8
«Сибирячок»

«Деятельный подход в
образовательной деятельности с
дошкольниками»

Автор: Роот
Светлана Васильевна,
воспитатель

Цель консультации

- ▶ Систематизировать знания педагогов о деятельном подходе в воспитательно – образовательном процессе ДООУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

«Слышу – не понимаю,
вижу – помню,
делаю – понимаю...»

► Конфуций

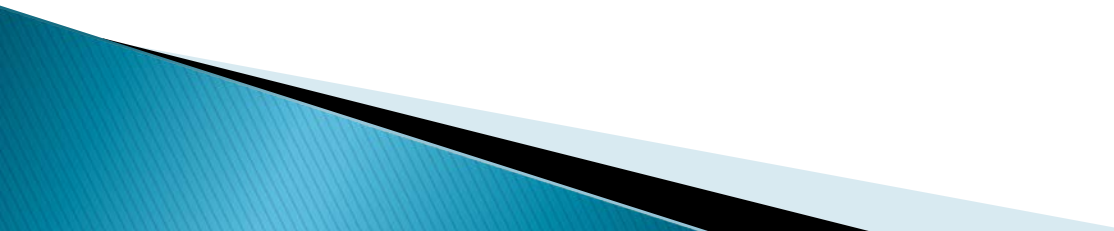


«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

► Б. Шоу



Деятельность

- ▶ Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 - ▶ Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
 - ▶ Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.
- 

Можно выделить два принципиально разных подхода в образовании

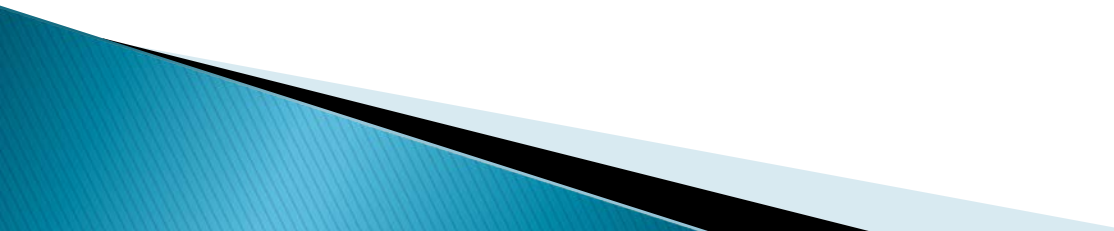
▶ «Знаниевый»

- ▶ Целью и смыслом обучения здесь является приобретение некоей системы знаний. По сути дела, этот подход отождествляет глаголы «знать» и «помнить»

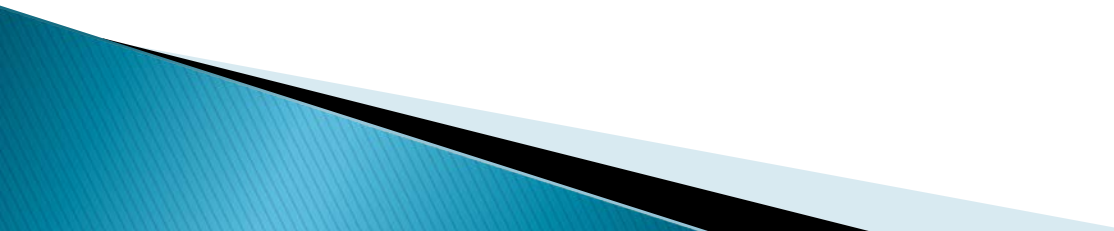
▶ «Деятельностный»

- ▶ Предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что – то, а чему – то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения.

Деятельный подход

- ▶ Деятельный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Это задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность.
 - ▶ Деятельный подход – это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребёнок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.
- 

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- ▶ Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребёнка мотивированным;
 - ▶ Учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
 - ▶ Помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
- 

Дошкольник – это прежде всего деятель,
стремящийся познать и преобразовать мир



Деятельный подход

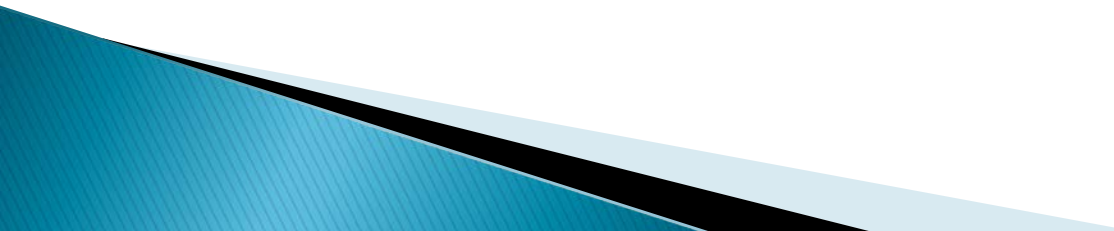
- ▶ В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу.
Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить»

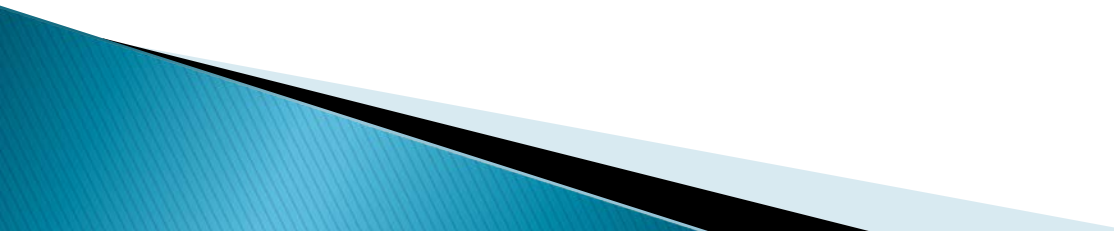
Конфуций



Деятельность

- ▶ Игровая
 - ▶ Двигательная
 - ▶ Продуктивная
 - ▶ Коммуникативная
 - ▶ Трудовая
 - ▶ Познавательно– исследовательская
 - ▶ Музыкально – художественная
 - ▶ Восприятие художественной литературы
- 

Непосредственно образовательная деятельность

- ▶ Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.
- 

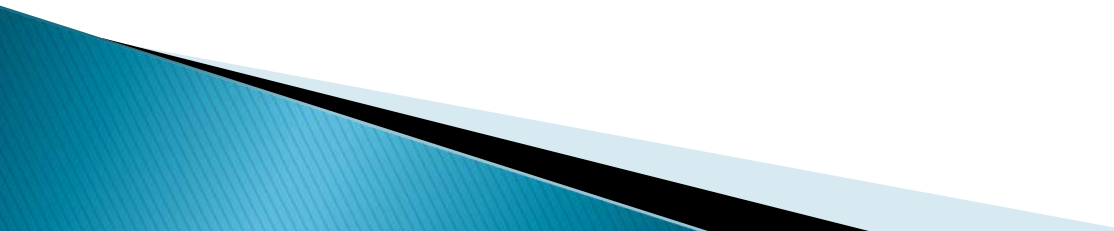
Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
Ребёнок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)	Ребёнок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребёнок активен не менее взрослого)
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребёнком»
Регламентированность	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)	Гибкость в организации образовательного процесса, учёт потребностей и интересов детей
Форма организации деятельности	
Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная	Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог 9Общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»рассадка взрослых и детей «по кругу»	рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

Структура НОД на основе деятельного подхода

- ▶ 1. создание проблемной ситуации
 - ▶ 2. Целевая установка
 - ▶ 3. Мотивирование к деятельности
 - ▶ 4. Проектирование решений проблемной ситуации
 - ▶ 5. Выполнение действий
 - ▶ 6. Анализ результатов деятельности
 - ▶ 7. Подведение итогов
- 

Структура непосредственно образовательной деятельности

▶ Начало

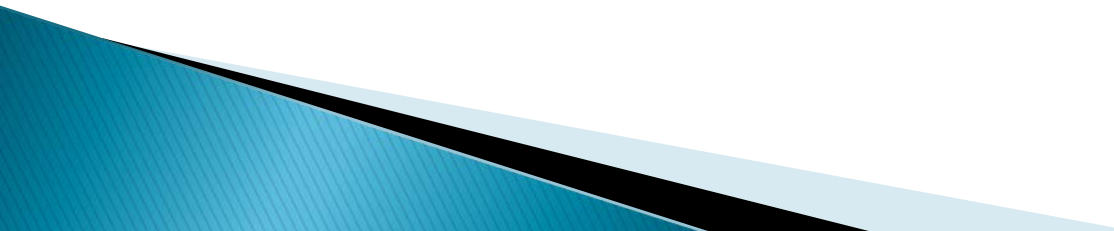
- ▶ Для начала это приглашение к деятельности –
- ▶ необязательной, непринуждённой: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- ▶ (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)
- ▶ Игровая мотивация – это методический приём, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Структура непосредственно образовательной деятельности

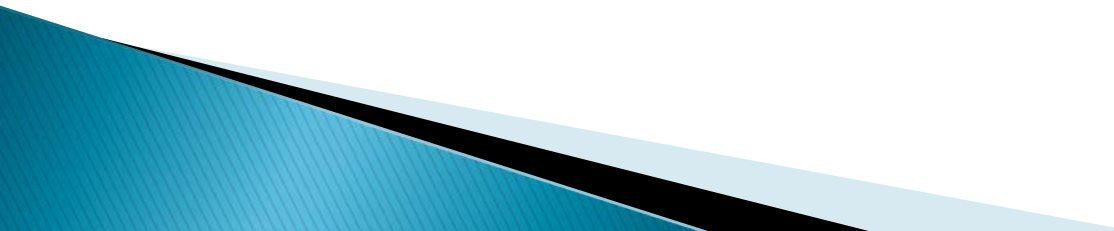
▶ Основная часть

- ▶ Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый. Как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребёнка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

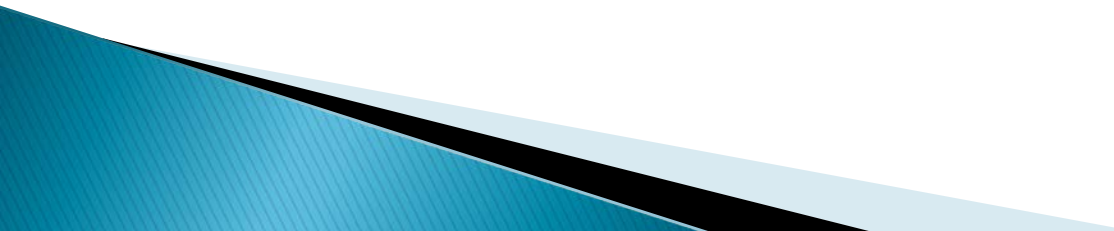
Структура непосредственно образовательной деятельности

- ▶ Заключительный этап
 - ▶ Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребёнок в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.
 - ▶ Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребёнка: что хотел сделать – что получилось.
- 

Организация пространства непосредственно образовательной деятельности

- ▶ Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.
 - ▶ Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.
 - ▶ Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).
- 

«Золотые правила» деятельного подхода

- ▶ Подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса
 - ▶ Веди ребёнка от собственного опыта к общественному
 - ▶ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
 - ▶ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
 - ▶ Учи анализировать каждый этап работы
 - ▶ Критикуя, стимулируй активность ребёнка
- 

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ ВАМ
И ТЕРПЕНИЯ!**

