Согласовано:

Начальник отдела образования

Администрации Тасеевского района

_____/Т.М.Гулева/

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»

_____/С.В.Мясоедова/

Протокол педагогического совета

№ 3 от 14 января 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 8 «Сибирячок»

НА 2019-2022 годы

Тасеево 2019

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» на 2019-2022гг
Основания для разработки программы	• Федеральный Закон « Об образовании вРоссийской Федерации от 29.12.2012 № 273 • Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Устав МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2019г. по 2022г.
Цель	Совершенствование в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Назначение программы

Задачи	– Способствовать совершенствованию системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. – Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через создание сети дополнительного образования. —Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. – Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	**Для Учреждения**: • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. **Для воспитанников**: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. **Для педагогического коллектива**: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; **Для семьи:** • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. **Для социума:** • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого

	воспитанника.
Этапы реализации программы	• 1 этап - Организационно-аналитический – 2019г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2019-2021г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2022г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с № 8 «Сибирячок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

I. Р а з д е л. Аналитический.
1) Информационная справка о ДОУ
2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

II. Ра з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

1) Концепция программы развития.
2) Стратегия развития ДОУ.
3) Этапы и содержание работы.

III. Р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

I. Р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		6
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
Анализ внутренней среды ДОУ:		
	Состояние материально-технической базы	6
	Анализ образовательного процесса	7
	Анализ кадрового состава	8
	Анализ состояния здоровья	9
	Анализ управляющей системы	9
	Анализ финансово-экономических ресурсов	10
Анализ внешней среды ДОУ:		
	Актуальность программы развития	10
	Социокультурные особенности	
II. Р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		11
Стратегия развития ДОУ		15
Этапы и содержание работы		16
III. Р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития		28

Ра з д е л. Аналитический

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Сибирячок» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 2011 года. Здание построено в 1982 году.

Учредителем является администрация Тасеевского района.

МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ детский салд № 8 «Сибирячок» 663770, Красноярский край, Тасеевский район, с. Тасеево, ул. Норышева, 3.

Учреждение оказывает услуги по присмотру и уходу в дневное время за детьми дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» пять дней в неделю (понедельник - пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены образовательная школа, детская музыкальная школа, библиотека, районный Дом культуры, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» оснащен полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по здоровьесбережению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, спортивный и музыкальный зал совмещен, кабинет логопеда.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, из них-1 группа раннего возраста, 2 дошкольные группы и 2 дошкольных группы комбинированной направленности.

Численность детей 94 человека.

Количество мест в учреждении - 89.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”. основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, (общая площадь здания 1629 м) имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему

периметру. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Каждая группа состоит из приемной, игровой, спальной, туалетной комнат. Все комнаты отделены друг от друга.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, кабинет заведующего. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, кабинет логопеда (психолога).

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, пищеблока.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- DVD проигрыватель;
- телевизор;
- 7 ноутбуков;
- проектор;
- 3компьютера. -

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно--развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей, развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры центры, сюжетно - ролевые игры в коробках, театральные центры. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотеки). Новой формой организации детской деятельности является «групповой сбор», «час игры». Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного и конце учебного года педагогами ДОУ проводится мониторинг «Карта развития детей от 3 до 7 лет» по уровню усвоения программы по всем направлениям и ключевым компетентностям. На основе анализа полученных данных, оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс на следующий учебный год.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно--ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам НОКОД рейтинг МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок» 111, 63%, это хороший результат удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Анализ кадрового состава

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, логопед, психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 9 человек (69%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию имеют 6 человек (46%), 4(соответствие занимаемой должности)

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений.

Перспективы развития:

Совершенствование Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».

Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок».

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования.

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: внедрение новых здоровьесберегающих технологий, приобретение детских тренажеров, строительство спортивной площадки, как итог - снижение заболеваемости детей.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения,

и развивают творческую активность сотрудников ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств грантовых программ и конкурсов на реализацию ФГОС.

Возможные риски:

Отсутствие победы в грантовых программах и конкурсах и как следствие, реализация программы развития только за счет средств краевой субвенции.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

II. Раздел. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития учреждения

Общие положения концепции

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

– Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

– Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через создание сети дополнительного образования.

– Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

– Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

– Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:
- Управление качеством дошкольного образования.
- Информатизация дошкольного образования
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Кадровая политика
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Создание сети дополнительных услуг

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; о свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; он умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель
- взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; о реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:
- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведения-ми детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям района.
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:
- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления. При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость

достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников; - - планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры; - управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля. Критерии для перехода на режим самоконтроля:
- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает следующие целевые подпрограммы:

• Подпрограмма «Качество образования»
• Подпрограмма «Здоровье»
• Подпрограмма «Шаги к успеху»
. Подпрограмма «Профессиональный стандарт педагога»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап- Аналитико-прогностический: 2019 год

• Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон;

• Создать творческую группу по проектированию Программы на 2019-2022 гг;

• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;

• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап – Деятельностный : 2019-2021 года;

• Реализация Программы;

• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

3 этап – Рефлексивный: 2022 год.

• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;

• Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;

• Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ресурсное обеспечение программы

I. Кадровое обеспечение.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование методической работы;
- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

II. Научно-методическое обеспечение:

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.

2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.

3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

III. Материально – техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

IV. Финансы:

Источником финансирования Программы развития ДОУ являются средства регионального (краевого бюджета) и внебюджетные средства

	региональный	внебюджет
2019	90.000	
2020	90.000	
2021	90.000	
2022	90.000	

Об успешности развития МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» на 2019 -2022 годы, можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;
6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
7. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**	**Источники финанси-рования**
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Без финансирования
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования	Без финансирования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка норматив-но-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Система комплексного мониторинговог о исследования	Без финансирования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Система планирования	Без финансирования
Разработка комплексно-тематического	2019	Заведующий, заместитель заведующего	Система комплекс-но-тематического	Без финансирования

плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий.		по ВМР,	планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Система взаимодействия	Без финансирования
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2020-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	Без финансирования

Проект «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.
3. Построить уличную спортивную площадку.

Мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**	
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	Без финансирования
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского на-селения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОУ организацию совместных мероприятий с родителями: спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья…	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных от-ношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	Без финансирования
Обучение на курсах повышения квалификации	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Повышение педагогами своего педагогического мастерства	Бюджет ДОУ
Сопровождение страничек на сайте учреждения и в социальных сетях: Оздоровительная деятельность ДОУ	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	Без финансирования
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Проекты педагогов ДОУ	Без финансирования

направленности.				
Укрепление материально-технической базы ДОУ совершенствование развивающей предметно пространственной среды всех помещений, в том числе на уличной площадке. Строительство спортивной площадки	2019-2022гг	Заведующий	Спортивная площадка в детском саду.	Родительский комитет ; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.

Проект «Шаги к успеху»

Цель: Разработка и внедрение программы дополнительного образования и системы ее методического обеспечения.

Задачи:

1.Разработать и апробировать программу дополнительного образования детей дошкольного возраста;

2.Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на работу в новых условиях;

3.Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации программы;

4.Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**	**Источники финансирования**
Формирование нормативно-правовой базы	2019-2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Создана нормативно-правовая база	Без финансирования
Разработка программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Программа по дополнительному образованию	Без финансирования
Формирование плана курсовой подготовки педагогов	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	План курсовой подготовки	В рамках краевой субвенции
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Циклограмма мероприятий мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	Без финансирования
Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению дополнительного образования	2019-2021гг	Заместитель заведующего по ВМР	Семинар	Без финансирования
Консультация для педагогов по организации работы в группах	2022г	Заместитель заведующего по ВМР	Режим и сетка занятий по дополнительному образованию	Без финансирования

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022гг	Заместитель заведующего по ВМР	Система контроля	Без финансирования
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2021-2022гг	Заместитель заведующего по ВМР	План взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	Без финансирования
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022г	Заместитель заведующего по ВМР	Отчет	Без финансирования

Проект «Внедрение профессионального стандарта педагога»

Цель: Обеспечение перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта с 01 января 2020г.

Задачи:

1.Организовать повышение квалификации педагогических работников в МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок» в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Совершенствовать систему аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.

3.Обеспечить деятельность педагогов по эффективному контракту.

4.Повысить престиж профессии педагога.

Наименование мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**	
Нормативно-правовое обеспечение				
Издание приказа о создании рабочей группы по разработке и реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов	Февраль 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Приказ об утверждении.	Без финансирования
Внесение изменений в локальные акты ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Новые редакции документов : должностные инструкции, трудовой договор Правила внутреннего распорядка	Без финансирования
Разработка Плана по организации применения профессиональных стандартов.	Февраль2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Совещание при руководителе ДОУ, информационный стенд с материалами профстандарта.	Без финансирования
Обсуждение и утверждение Плана по организации применения профессиональных стандартов	Февраль 2019	Заведующий, ответственный за сайт.	Протокол педагогического Совета, обновление материалов раздела сайта «Документы» Создание подрубрики ДОУ «Профстандарт педагога»	Без финансирования
2.Организационное обеспечение				
Создание рабочей	Февраль 2019		Приказ об	Без

группы по разработке и реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов		Заведующий	утверждении	финансирования
Начало реализации плана по организации применения в части организации работы педагогического коллектива по изучению содержания профессиональных стандартов	Март-сентябрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Тщательное изучение нормативно-правовых документов по организации применения профессиональных стандартов в образовательной организации	Без финансирования
Планирование повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	Март-сентябрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Повышение квалификации, согласно плана (совместно с КИПК)	Бюджет
Организация деятельности ПГ по внедрению профессиональных стандартов	Март 2019г	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	План работы, протокола ПГ	Без финансирования
3.Информационно – методическое обеспечение				
Информирование и ознакомление педагогических работников о содержании профессионального стандарта	февраль-май 2019г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, проблемная группа	Информационный стенд с материалами профессиональных стандартов	Без финансирования
Проведение тестирования воспитателей ДОУ и знание содержания профессионального стандарта	Март 2019	Заведующий	План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта	Без финансирования
Самоанализ профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, проблемная группа	Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта	Без финансирования

профессиональных стандартов			педагогическими работниками ДОУ	
Анализ затруднений педагогов на заседаниях МО, определение возможности их преодоления на уровне ДОУ	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, проблемная группа	Типологизация выявленных проблем по результатам самооценки педагогов. Проведение анализа , направленного на определение возможностей решения выявленных возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды.	Без финансирования
4.Кадровое обеспечение				
Внесение изменений в трудовые договора в соответствии с требованиями профессионального стандарта	В течение года		Трудовые договора	Без финансирования
Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии ДОУ, документального оформления содержания и результатов деятельности на основании рекомендаций вышестоящих организаций	В течение года		Методические рекомендации	Без финансирования
Участие в методических	По плану	Заведующий	Материалы мероприятий,	Без финансирова

объединениях ДОУ районе, вебинарах разных уровней			сертификаты участия	ния
Апробация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта	По плану	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, проблемная групп	Методические рекомендации	Без финансирования
Организация и проведение семинаров для педагогических работников ДОУ по вопросам аттестация с учетом требований профессионального стандарта	По плану	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Информирование об изменениях процедуры аттестации	Без финансирования
Изучение педагогами нормативно-правоых документов и методических рекомендаций в процессе самообразования	По плану	Заведующий	Картотека нормативно-правовых документов и методических рекомендаций	Без финансирования
Финансовое обеспечение повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	По графику повышения квалификации	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Удостоверение по итогам обучения на курсах повышения квалификация	26.000
Составление плана аттестации педагогических работников ДОУ	В течение 2019 года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	План аттестации педагогических работников	
5.Мониторинг, контроль,оценка				
5.1.Промежуточный мониторинг, контроль и оценка реализации Плана («дорожной карты») по организации применения профессиональных стандартов	Август-декабрь 2019		Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов Выявление проблем в соответствии с планом по организации введения	Без финансирования

			профессиональных стандартов	
Итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации Плана («дорожной карты») по ДОУ применения профессиональных стандартов	Декабрь 2019		Подготовка аналитического отчета: оценки результатов реализации плана по организации применения профессиональных стандартов	Без финансирования

Контрольно-оценочная часть

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтороля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.