**Тема проекта: «Улица полна неожиданностей»**

Возрастная группа: дети от 4-5 лет

Авторы проекта: Комова Татьяна Николаевна

Баранова Лариса Борисовна

2015 г

### Проект «Улица полна неожиданностей!»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно – исследовательской деятельности по теме «Улица полна неожиданностей»

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), односторонним и двусторонним движением, домашним адресом, с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;

- актуализировать знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);

- способствовать формированию осознанного поведения детей в дорожно– транспортных ситуациях.

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные интересы, творческие способности, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях;

- развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения участников дорожного движения.

### Методы проекта:

* *Наглядные:* Наблюдения, фотографии, картины, открытки, книги, мультимедийные презентации.
* *Словесные:* Беседы, чтение художественной литературы.
* *Исследовательские:* поиск материалов, продуктивная деятельность
* *Игровые:* Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры
* *Решение проблемных ситуаций*

**Тип проекта:** информационно-творческий творческий (дети получают информацию, пользуются ею, оформляют свои работы, тематический уголок группы, выставку творческих работ в группе, участвуют в итоговом досуге по данной теме).

**Гипотеза проекта:**

У детей сформируются знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, в общественном транспорте.

Будет привито желание выполнять данные правила самими и привлекать к этому родителей.

Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках.

Сформируются умения ориентироваться на улицах города. Повысится познавательный интерес к жизни улицы.

Пополнение развивающей среды различными пособиями.

**Сроки проекта:** проект долгосрочный (с апреля 2014г. по сентябрь 2014г.)

**Участники:** воспитатели средней группы: Комова Татьяна Николаевна, Баранова Лариса Борисовна, дети средней группы (4-5 [лет](http://letu.ru/)) и их родители.

**Актуальность проблемы:**

Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по селу, в котором они живут. Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определенных знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Улица полна неожиданностей!». В ходе проведенного исследования выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил сельской, городской жизни, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на сельских улицах.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, что на знание домашнего адреса ребенком не обращаем внимания, хотя уже и пора, к тому же это затрагивает и тему социальной безопасности. Правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей! А зачастую перекладывают данную функцию на дошкольное образовательное учреждение.

**Продукты проекта:**

- Продукты (поделки) художественной деятельности, изготовленные совместно родителями с детьми.

- Досуг.

#### Этапы проекта:

**1 – ый этап: подготовительный.**

Воспитатели:

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

Родители участвуют:

- в поисках информации по теме проекта в книгах, энциклопедиях, интернете;

- в подборке иллюстраций, стихов, пословиц, поговорок по теме проекта;

- в пополнении предметно-развивающей среды картинками, иллюстрациями»

- в пополнении сюжетно-ролевых игр.

- в анкетировании среди родителей: «Осторожно, дорога!»

Специалисты:

Музыкальный руководитель: участие в написании сценария досуга, подбор музыкального репертуара, игр.

Инструктор по ФИЗО: подбор подвижных игр, физкультминуток, проведение их на прогулке, занятиях.



**2 – ой этап: основной этап** (с 5 мая по 30 мая)

**Реализация проекта** в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

Изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы, грамот, медалей детям и благодарностей активным родителям. Индивидуальные беседы с родителями.

**Формы реализации проекта:**

- Совместная взросло-детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

- Художественное творчество – изготовление макетов улицы из бумаги, картона и подручного материала с последующим использованием данных макетах в игровой деятельности детей.

- Организация целевых прогулок с целью знакомства детей на практике с улицей и правилами поведения на дороге.

- Изготовление продуктов художественного творчества (рисунки, аппликации, поделки) совместно родителями с детьми.

- Итоговое мероприятие проекта – открытое занятие - досуг «Путешествие в страну правил дорожного движения»».

**Содержание проекта (алгоритм действий):**

**Системная паутинка:**

**Образовательная область «Безопасность»**

Ведущая область в данном проекте, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и видами пешеходных пешеходов, сопутствующими дорожными знаками.

Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках.

Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте. Во время художественного творчества учатся правильно и безопасно пользоваться ножницами и стеками.

Беседы – рассуждения: «Что такое дорога?», «Почему нельзя играть на дороге?», «Зачем нужен светофор?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Какие дорожные знаки тебе встречаются по дороге в детский сад?»

Познавательные беседы: «Виды транспорта»,  «Пешеход – участник дорожного движения», «Пешеходный переход», «Светофор», «Знакомство с перекрестком», «Общественный сельский, (городской) транспорт», «Знаки вокруг нас».



**Образовательная область «Познание»**

«Путешествие в страну правил дорожного движения»;

«Дорожные знаки»;

«Зеленый, желтый, красный»;

Конструктивная деятельность: «Дорога» цель: учить моделировать дорогу в соответствии с разметкой.

**Образовательная область «Социализация»**

Игровая деятельность.

Дидактические игры:

«Красный – зеленый». Цель: закрепить знания детей о назначении красного и зеленого цветов светофора.

«Учим дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках;

«Наше село». Цель: закрепить знания о родном селе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ходит.

«Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками;

«Угадай, какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД.

«Сложи транспорт из частей» Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта.

Словесная игра: «Веселый пешеход»

Настольно – печатная игра: «Дорожные знаки», «Найди такой же знак». Цель: познакомить детей с разрешающими и запрещающими дорожными знаками; «Дорожная азбука». Цель: закрепить и обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Сюжетно – ролевые:

игра «Нам на улице не страшно». Цель: закрепить у детей знания о ПДД; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность.

игра «Пешеходы», «Я шофер». Цель: закрепление правил безопасности дорожного движения для пешехода, водителя.

игра «Автобус», «Путешествие на автобусе». Цель: закрепление правил безопасности дорожного движения для пассажира. Знакомство с правилами поведения в автобусе.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Сказка про город Дорожных знаков».

Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Бездельник светофор», Н.Сорокин «Перекресток», А.Барто «Едет Любочка…»..

Житков Б. «Светофор».

Тарутин О. «Для чего нам светофор».

Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».

Усачев А. «Домик у перехода».

Заучивание стихотворения Михалкова С. «Шагая осторожно»,

Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Обсуждение с детьми различную информацию, выслушивая их, уточняя ответы. Помогать устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками, выражать свою точку зрения. Пополнять и активизировать словарь. Совершенствовать диалогическую речь (участие в беседе, в описывании предметов, картин).

«Мы по улице идем». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения.

Проведение дидактической игры «Чудесный мешочек - виды сельского транспорта».

**Образовательная область «Музыка»**

Включение в проект музыкальных произведений для слушания, а также для выполнения подвижных игр и упражнений под тексты детских песен на тему проекта: Шум города, звуки машин; Песни для детей «Всем на свете нужен дом», «Мир правил дорожного движения»; Группа «Киндер-сюрприз» песня «Кто придумал светофор»; Группа «Светофор» песенка про светофор; Группа «Не скучай» песня «Мегаполис», «Песня про ПДД»; Руслан Зимин песня «Веселый светофор».

**Образовательная область «Здоровье»**

Рассказать детям, что для хорошего здоровья необходимо часто бывать на улице, играть в подвижные игры. Дать первые представления об оказании элементарной помощи при ушибах, травмах, обращаться за помощью к взрослым. В результате подвижных игр на улице происходит закаливание организма.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Двигательная деятельность: «Шуршат по дорогам веселые шины»;

Комплекс ОРУ « Веселый пешеход»;

Проведение подвижных игр в группе, на улице: «Цветные автомобили», «Передай жезл», «Воробышки и автомобиль», «Найди свой гараж», «Трамвай». Цель: закрепление знаний детей о сигналах светофора. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Физкультминуток – подвижных упражнений: «Строим дом», «Грузовик», «Поливальная машина», «Шофёр». Игра малой подвижности: «Светофор»

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Организована совместная деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества по мере изучения материалов детьми в ходе проекта

рисование: «Дома на улице», «Мчат машины по дороге»; «Дорожные знаки»

лепка: «Машины»,

аппликация: «Светофор», «Улица села» (коллективная работа)

создание макета улицы каждым ребенком с элементами конструирования из бумаги и аппликации, начиная с изготовления домов, затем нанесения простой дорожной разметки и пешеходных переходов, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта и оформление выставки работ.

**Образовательная область «Труд»**

Формировать умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его перед началом и после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Продолжать знакомить детей с сопутствующими профессиями (водитель, кондуктор).

Работа с родителями:

Консультация: «Учим правила безопасности»

Рекомендации: «Правила дорожного движения»

Папка передвижка «Дошкольник должен знать»

Родительское собрание: «Безопасность на дорогах»

**Оснащение ПРС:** оформление картотекдидактических игр, словесных, подвижных, загадок по ПДД, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление макета «Перекресток»

**3 - ий этап: заключительный ( с 2 июня – 5 июня)**

**Обмен опытом работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах; презентация проекта.**

Организация выставки продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Проведение досуга. Исследование ЗУН детей на заключительном этапе проекта.

**Предполагаемый результат проекта.**

1. Закрепление у дошкольников представления о важности соблюдения правил дорожного движения.
2. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.
3. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.
4. Подготовлены атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорога», оборудован уголок по Правилам дорожного движения, подобрана методическая и детская литература.
5. Оформлена картотека дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
6. Систематезированы и сформированны знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. **Кадровое обеспечение.**

Участники:

- дети средней группы

- родители воспитанников (совместная деятельность)

- музыкальный руководитель

- инструктор ФИЗО

- воспитатели группы

1. **Информационное обеспечение**

Видео презентации;

Сюжетные картины;

Книги;

Иллюстрации;

Наблюдения

1. **Материально – техническое обеспечение.**

Мультимедийное оборудование;

Фотоаппарат;

Магнитофон;

Компьютер

**Риски**

1. Проблема привлечения родителей

2. Несоблюдение сроков реализации проекта

**Вывод:**

**Перспективы развития проекта:**

**Литература:**

1. Правила дорожного движения. Пособие для воспитателей/Л.Б. Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
4. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И.Бугрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
5. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский дома «Литера», 2012. – (Серия «радуга»).
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
7. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
8. - Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
10. Интернет ресурсы.